

«Утверждаю»  
Директор ГБУ ДО  
«Центр дополнительного образования детей»  
Л.Э. Жербакова



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**образовательной организации**  
**государственного бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования Иркутской области**  
**«Центр дополнительного образования детей»**  
**за 2018 год**

п. Усть-Ордынский  
2019

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» проводилось в соответствии с Положением о процедуре проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 30.01.2014. № 13 «Об утверждении Положения о процедуре проведения самообследования в ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в срок до 1 апреля.

При самообследовании анализировались:

организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;  
структура образовательного учреждения и система управления;  
организация образовательного процесса;  
организация культурно-массовой работы  
методическое обеспечение образовательного процесса;  
кадровое обеспечение образовательного процесса;  
материально-техническая база;  
функционирование внутренней системы оценки качества образования.  
финансовая обеспеченность учреждения

Результаты проведенного администрацией учреждения самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем помимо основного текста, табличные формы отчетности.

### 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения:

№	Название	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр дополнительного образования детей» (сокр.- ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»
1.	Учредитель	министерство образования Иркутской области
2.	Год основания	1994
3.	Юридический адрес	669001, Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, п. Усть-Ордынский, ул. Буденного, д. 4А
4.	Устав	утвержден распоряжением министерства образования Иркутской области №720-мр от 25 августа 2015 года
5.	Телефон/факс	8(39541)3-19-99
6.	Адрес электронной почты	cdo_ust_orda@inbox.ru
7.	Адрес сайта	cdo38.ru
8.	Ф.И.О. руководителя	Жербакова Л.Э.
9.	Лицензия на осуществление Образовательной деятельности	серия 38Л01 № 0003792, регистрационный № 9478 от 8.11.2016. Срок действия лицензии бессрочно

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации,

Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальной стратегией действий в интересах детей РФ до 2017 года, утвержденной Указом Президента РФ от 01.06.2012 года №761; Концепцией развития дополнительного образования детей;

Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ 22.11.2012 года №2148-р; Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Ведомственной Целевой программой Иркутской области «Развитие системы дополнительного образования детей на 2014-2018 годы». Уставом Центра.

Цель и задачи деятельности учреждения:

Основной целью деятельности Центра является создание условий для развития учреждения как открытой образовательной и социально-педагогической системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в социальном воспитании, качественном и доступном дополнительном образовании, личностном, жизненном и профессиональном самоопределении творческой личности обучающихся.

Задачи:

- повышение качества содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учетом возраста обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование этнокультурной компетентности, нравственных качеств обучающихся, творческой и социальной активности, развитие исследовательских навыков;
- совершенствование системы методического обеспечения деятельности учреждения, обеспечение повышения квалификации профессионального роста педагогических кадров;
- развитие системы взаимодействия Центра с различными объектами социальной и культурно-образовательной среды.

## **2. Структура образовательного учреждения и система управления Центром**

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. К компетенции Учредителя относятся:

- Утверждение в установленном порядке Устава Центра, изменений и дополнений в Устав Центра. - Утверждение в установленном порядке государственного задания.
- Прием на работу в установленном порядке директора Центра, увольнение директора Центра.
- Получение от Центра информации о ее деятельности, ежегодных отчетов о поступлении и расходовании средств.
- Осуществление контроля за соответствием деятельности Центра ее Уставу,
- Реорганизация и ликвидация Центра в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.
- Учредитель осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, иными правовыми актами Иркутской области и Уставом Центра.

Органами управления Центра являются:

Общее собрание трудового коллектива Центра, Педагогический совет Центра, директор Центра.

Трудовой коллектив Центра осуществляет общее руководство ее деятельностью. Трудовой коллектив Центра состоит из граждан, участвующих своим трудом в ее деятельности на основании трудового договора.

Педагогический совет Центра осуществляет общее руководство деятельностью Центра в части организации образовательного процесса. В состав Педагогического совета Центра входят педагогические работники (директор школы, его заместители по учебно-воспитательной работе, методисты, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор и другие педагогические работники). Непосредственное управление Центром осуществляет прошедший соответствующую аттестацию Директор. Директор Центра является единоличным исполнительным органом управления Центра. Директор Центра назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заместители директора и главный бухгалтер назначаются на должность директором Центра по согласованию с Учредителем. Директор Центра имеет право передать часть своих полномочий заместителям, в том числе на период своего временного отсутствия. К компетенции директора Центра относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Центра, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Директор Центра организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения

Учредитель – Министерство образования Иркутской области

У руководителя учреждения в подчинении:

- заместители директора по УВР, УМР;

- заместитель директора по АХД;

Заместителям директора по УВР и УМР подчиняются методисты и педагоги дополнительного образования. Заместителю директора по АХР подчиняется обслуживающий персонал.

***Доминирующие направления работы учреждения:***

<b><i>Структурные подразделения</i></b>	<b><i>Доминирующие направления деятельности</i></b>
Административно-управленческий персонал	Руководство, управление, контроль, координация и организация учебно-воспитательного процесса
Педагогические работники	Образовательная деятельность
Обслуживающий персонал	Обслуживание учреждения

В Учреждении разработаны внутренние локальные акты:

- регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления для выработки единых требований к участникам образовательного процесса;
- регламентирующие деятельность структурных подразделений с учетом взаимосвязи и выполнения определенных управленческих функций для координации деятельности управленческого аппарата;
- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- регламентирующие стабильное функционирование образовательного учреждения по

вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства и документооборота.

Выводы:

В целом структура Центра и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

### **3. Организация образовательного процесса**

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 2, п. 17), образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ.

Содержание образовательного процесса в Центре направлено на:

- реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организацию содержательного досуга детей и подростков;
- организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- организацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, спортивно-оздоровительную работу;
- расширение социального партнерства, в том числе взаимодействия с организациями образования, культуры и спорта, общественными организациями (объединениями) различного уровня (муниципального, регионального и др.).

Содержание и организация образовательной деятельности определяется образовательной программой учреждения, отражающей реальное состояние в реализации услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, годовым календарным графиком и учебным планом.

Учебный план отражает направленность и содержание обучения конкретных творческих объединений Центра, данные по срокам обучения дополнительных общеразвивающих программ и возрастному цензу обучающихся.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась с учетом всех необходимых требований к организации образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Для решения основных задач дополнительного образования, заложенных в нормативных документах в Центре на начало учебного года было открыто 139 учебных группы (на бюджетной основе), в которых занималось 1532 учащихся по дополнительным общеразвивающим программам 4 направленностей.

**Сравнительные показатели количества учащихся (%) по направленностям образовательной деятельности за 3 года (на 01.04)**

	Количество учащихся (%)		
	2016	2017	2018
Туристско-краеведческая	485 (31%)	510 (35%)	563 (37%)
Художественная	566 (40%)	537 (36%)	507 (33 %)
Техническая	133 (7%)	107 (7%)	104 (7%)
Естественно-научная	316 (20%)	316 (22%)	358 (23 %)
<b>ИТОГО:</b>	<b>1480</b>	<b>1470</b>	<b>1532</b>

Анализируя контингент учащихся за 2018 год, можно констатировать незначительное увеличение количества детей по сравнению с предыдущими годами. Это связано с приемом на работу в 2018-2019 учебном году молодых специалистов.

Анализ данных по динамике изменения количества учащихся по направленностям в сравнении с 2017 годом выявляет следующие особенности:

- увеличение количества учащихся туристско-краеведческой (на 2%) и естественнонаучной (на 1 %) направленностей за счёт открытия новых объединений.
- Как и в течение последних лет, наибольшее предпочтение дети отдают объединениям художественной направленности - 33% туристско-краеведческой направленности - 37 %.

#### Возрастная характеристика детского коллектива:

	Количество обучающихся (%)												девочек	мальчиков	
	всего	до 5 лет		5-9 лет		10-14 лет		15-17 лет		18 лет					
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
<b>2016</b>	<b>1480</b>	6	1	641	43	621	42	212	14	-	-	<b>695</b>	<b>785</b>		
<b>2017</b>	<b>1470</b>	12	2.7	542	36	725	49	187	12	4	0.3	<b>736</b>	<b>734</b>		
<b>2018</b>	<b>1532</b>	4	0.2	574	37.4	794	52	143	9.3	17	1.1	<b>847</b>	<b>685</b>		

#### Социальный состав обучающихся:

Год	Многодетные семьи	Малообеспеченные дети	Неполные семьи	Приемные дети	Опекаемые дети
2016	496	331	308	4	26
2017	574	284	290	4	24
2018	657	377	346	<b>19</b>	<b>15</b>

#### Количество детей, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах):

Год	2016	2017	2018
Количество обучающихся	1480	1470	1532
Количество учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях	154 /10,4%	35/2,3%	126/8,2%

В 2018 году в рамках социально-образовательного проекта «Вместе ради детей» была продолжена работа с детьми, нуждающимися в особом внимании: дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, из «группы риска»,

сограниченными возможностями здоровья. Особенностью работы с детьми данных категорий является свободное творческое развитие личности ребенка, формирование навыков общения и взаимодействия со сверстниками на основе добровольного выбора занятий и с учетом возможностей здоровья, так как одной из задач дополнительного образования является максимально охватить данный контингент детей.

Таким образом, анализируя контингент учащихся в учреждении можно отметить:

- большую часть контингента составляют дети младшего и среднего школьного возраста;
- в образовательный процесс включены все возрастные группы детей;

По данным возрастного состава можно сделать вывод о том, что большое количество учащихся младших классов обусловлено заинтересованностью их родителей в получении детьми дополнительных образовательных услуг и в занятости ребёнка в свободное время. Большую часть контингента составляют учащиеся творческих объединений туристско-краеведческой и художественной направленностей. Численность обучающихся в допустимых пределах сохранности, за последние три учебных года в среднем составляет 96 %.

Основными показателями результативности образовательной деятельности в Центре являются:

- полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- уровень достижений учащихся;
- сохранность контингента.

Участие обучающихся в различных мероприятиях, достижение ими, или детскими объединениями, определенных результатов в виде призового места, систематичность участия и рассматриваются не только, как показатели результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе, но и как показатели успешности педагогической деятельности и показатели результативности образовательного учреждения дополнительного образования.

Обучающиеся участвуют в окружных, областных, российских и международных мероприятиях по профилю обучения: конкурсы художественной направленности, фестивали народного творчества, игровые театрализованные программы, соревнования, выставки по декоративно-прикладному и изобразительному творчеству.

Детские объединения Центра – постоянные участники окружных и областных мероприятий.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:

Показатели	Региональный		Межрегиональный		Федеральный		Международный		Всего	
	Участие	результат	Участие	результат	Участие	результат	Участие	результат	Участие	результат
2016	67	31	-	-	35	6	32	28	134	45
2017	71	25	-	-	36	28	38	23	145	76
2018	128	40	-	-	26	26	25	18	181	84

#### 4. Организация культурно-массовой работы

Одной из основополагающих функций учреждения является организация и проведение культурно-массовых мероприятий. Центр ведёт активную воспитательную работу не только среди своих учащихся, но и со школьниками муниципальных образований области. Учреждение имеет богатый опыт по организации и проведению мероприятий культурно-досуговой деятельности различных направленностей. В подготовке данных мероприятий принимают участие педагоги дополнительного образования, обучающиеся Центра. В течение года проводится большое количество мероприятий внутри учреждения, такие как научно-практические конференции, этнографические чтения, конкурсы чтецов, интеллектуальные игры, творческие фестивали, спортивные мероприятия, выставки детских рисунков и творческих работ и др.

Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:

	2016		2017		2018	
	Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников
Учрежденческие	74	1702	89	2403	105	3360
Областные/окружные	22	2101	25	2089	26	2648

Гибкость работы нашего учреждения, как открытой социальной системы, позволяет создавать условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций, поддержки и развития одаренных детей, а также в целях профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Культурно-досуговые программы развивают и удовлетворяют культурно-образовательные, культурно-творческие потребности и интересы детей, формируют социальную активность личности. Любая культурно-массовая программа, (проект) ориентирована на достижение участниками определенного результата. В качестве ожидаемых результатов выступают:

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- изменение атмосферы в детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях.

Ежегодно в каникулярное время Центр направляет социально активных детей в

детские оздоровительные лагеря с целью укрепления физического и психологического здоровья детей в социальном пространстве,

Большую роль в реализации образовательной и воспитательной системы ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» играет сотрудничество и партнерство с учреждениями, организациями района, округа и области.

Правовой основой социального партнерства являются договора о сотрудничестве и совместной деятельности Педагогический коллектив Центра на протяжении многих лет плодотворно взаимодействуют с различными учреждениями и организациями:

<b>Наименование учреждения</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Коллективы, педагоги</b>
Учебные заведения (школы, детские сады и т.п.)	Совместные творческие мероприятия: проведение народных праздников «Сагаалган», «Масленица», праздник Урожая, соревнований по СО,	МОУ «Усть-Ордынская сош №1, №2; МБОУ Харатская сош, Тугутуйская сош, Капсальская сош, Тарасинская сош, Боханский Аграрный техникум, Мольтинская сош, Бурят-Янгутская сош; детский сад «солнышко», «Туяна»
Высшие и средние специальные учебные заведения	Привлечение к организации фестивалей и конкурсов	ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»
Органы исполнительной власти, организации, общества, центры	Привлечение к организации фестивалей и конкурсов, совместные мероприятия, благотворительные акции	Администрация УОБО (отдел образования по национальным языкам и видам спорта), администрация Эхирит-Булагатского района (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав») ГБУ ДО ИО «Центр развития творчества детей и юношества «Узорочье», ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» ГБУК «Иркутский областной Дом народного творчества», ОГБУК «Усть-Ордынский национальный музей», ОГБУК «Государственный ансамбль песни и танца «Степные напевы», ОГБУК «Центр народных художественных промыслов»,

		ОГБУК «Центр народного творчества», ИОГБУК «Центр коренных народов» ОГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Эхирит-Булагатского района»
--	--	---

Ежегодно совместно с социальными партнерами проводятся такие мероприятия и акции, как Фестивали «Язык-душа народа», «Дорогою добра» «День Победы», мастер-классы для родителей, учителей, праздничные концерты для ветеранов и тружеников тыла, спортивные праздники, мероприятия к праздничным датам, для многодетных семей и др. Такая система партнерских отношений с учреждениями района, округа и области позволяет значительно расширить образовательно-воспитательное пространство учреждения.

### **5. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса**

Образовательная деятельность учреждения в отчетный период строилась в соответствии с Образовательной программой ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» Образовательная программа ежегодно формируется исходя из государственного задания со стороны учредителя, социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой и материально-технической базы учреждения.

Содержание реализуемых дополнительных общеразвивающих программ было приведено в соответствие с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013г. № 1008 и обновляется ежегодно.

Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

В отчетный период осуществлялась реализация 38 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям образовательной деятельности.

		По срокам реализации программ
--	--	-------------------------------

направленности	Количество программ	1 год	1-3 года	Более 3-х лет
Туристско-краеведческая	11	6	4	1
Художественная	16	9	6	1
Техническая	2	-	1	1
Естественнонаучная	9	4	4	1
Всего:	38	19	15	4

Реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций. Все дополнительные общеразвивающие программы включают цели и задачи обучения, теоретический и практический материал по разделам, темам и годам (этапам) обучения, используемые формы, методы и средства обучения, требования к промежуточной и итоговой подготовке учащихся, систему диагностики, отслеживания и оценки качества результатов образовательной деятельности.

Каждая из дополнительных общеразвивающих программ способствует достижению ребенком определенного уровня образованности: от поисково-ориентировочной до функциональной грамотности. Во всех программах внимание уделяется как усвоению информационного блока, так и освоению соответствующих способов и приемов мышления, учебной и творческой деятельности, моделей общения и поведения. Главное в реализации программ не только достижение определенных результатов, но и стимулирование интереса, желания постоянного продолжения образования, саморазвития. Следует отметить, что в отчетный период на учебных занятиях групп при реализации программ педагогами Центра используются элементы современных образовательных технологий (игровых, информационных, метод проектов), активные методы и приемы обучения. Целесообразность выбора и применения тех или иных методов определялись в зависимости от образовательных задач, поставленных педагогом, с учетом возможностей учащихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков, специфики изучаемого предмета, профиля образовательной деятельности, возможностей материально – технической базы. Полнота реализации общеобразовательных программ к контрольной точке отчетного периода составляет 90-100%.

Достоинства реализуемых программ:

- каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;
- широкий спектр программ позволяет удовлетворить запросы детей и их родителей, что предоставляет ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- содержание большей части программ позволяют осуществить оптимальный выбор для продолжения дополнительного образования выпускникам программ по выбранному профилю деятельности;
- программы ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- разноуровневость программ позволяет учащемуся двигаться от простого знакомства с предметом к выполнению более сложных заданий, к творческой и проектной деятельности;
- программы дают возможность педагогам проявить творчество и индивидуальность;
- программы предполагают разнообразие форм организации образовательного процесса; - программы предусматривают индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся.

Недостатки:

- не в полной мере разработана система отслеживания текущих результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, управления качеством дополнительного образования и совершенствованием нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, связующим в единое целое всю систему работы Центра, является методическая работа, которая прежде всего заключается в удовлетворении образовательных потребностей педагогов, в создании условий для непрерывного повышения профессионального мастерства всех категорий педагогических работников через систему непрерывного педагогического образования и освоение передового педагогического опыта в дополнительном образовании.

Выводы:

В целом программно-методическое обеспечение отражает содержательное многообразие реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, позволяет в основном удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей учащихся, определяет возможности продуктивного участия учреждения в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

## 6. Качество кадрового обеспечения

Одно из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности учреждения - наличие в нем специалистов по различным направлениям. На 01.04.2018 г. Укомплектованность кадрового состава составила **98%**.

Сведения о педагогических работниках.

### 1.12 Общая численность педагогических работников

год	2016	2017	2018
<b>Количество педагогических работников</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>32</b>

Молодой специалист – 1.

Имеют почетные звания и награды -2 педагога

«Заслуженный учитель школы Российской Федерации» - 0

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1

Благодарность Министерства образования и науки РФ -1

Лауреат премии губернатора Иркутской области «Лучший педагог дополнительного образования»- 3 чел.

Общие сведения о педагогических кадрах:

**- всего педагогических работников, из них основных и совместителей:**

год	Всего	Штатные	Совместители	Мужчины	Женщины	Внутрен. совместительство
<b>2016</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
		<b>76,5%</b>	<b>23,5%</b>	<b>29%</b>	<b>70,5%</b>	<b>5,8%</b>
<b>2017</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>1</b>
		<b>80,6%</b>	<b>19,4%</b>	<b>32,3%</b>	<b>67,7%</b>	<b>3,2%</b>

<b>2018</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>3</b>
		<b>81%</b>	<b>18,7%</b>	<b>25%</b>	<b>56%</b>	<b>9,3%</b>

**Квалификация работников:**

год	Количество педагогических работников				
	Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие на занимаемую должность	Без аттестации
<b>2016</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
		<b>17,6%</b>	<b>41,1%</b>	<b>14,7%</b>	<b>32,3%</b>
<b>2017</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
		<b>16,1%</b>	<b>29,2%</b>	<b>16,1%</b>	<b>38,7%</b>
<b>2018</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
		<b>15,6%</b>	<b>31,2%</b>	<b>21,8%</b>	<b>31,2%</b>

**Образование работников:**

год	Всего	Высшее профессиональное	Высшее профессиональное педагогическое	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное педагогическое	Начальное профессиональное
2016	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
		<b>8,8%</b>	<b>76,4%</b>	<b>0%</b>	<b>14,7%</b>	
2017	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
		<b>87%</b>	<b>80,6%</b>	<b>6,4%</b>	<b>6,4%</b>	
2018	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
		<b>87,5%</b>	<b>78,1%</b>	<b>6,2%</b>	<b>9,4%</b>	<b>3,1%</b>

**Возраст и стаж работы:**

Направленность		Из общей численности имеют стаж работы	Из общей численности находятся в возрасте (полных лет)
----------------	--	--	--

	всего										
	о	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Моложе 25	25-30 лет	30 - 55лет	Пенсионного возраста	Количество женщин ПВ
2016	34	3	2	1	2	26		7	18	9	8
		8,8%	5,8%	2,9%	5,8%	76,4%	2,9%	20,5%	53%	26,5%	23,5%
2017	31	-	4	-	4	23	-	4	16	6	5
			12,9%		12,9%	74%		12,9%	52%	19,3%	16%
2018	32	3	2	5	2	20	1	9	18	4	4
		9,4	6,2	15,6	6,2	62,5	3,1	25	65,6	15,6	15,6

Анализ кадрового потенциала учреждения показывает, что коллектив педагогов стабильный, опытный, творческий. Совершенствование педагогического мастерства осуществляется за счёт курсовой подготовки, участия в работе областных методических семинарах, организации и проведения мастер-классов, прохождения аттестации. Следует отметить, что за прошедший год мероприятия обучающего характера посетило большее количество педагогов.

#### Показатели повышения образовательного потенциала педагогов:

Формы повышения профессионального мастерства	Количество участников		
	2016	2017	2018
в семинарах, конференциях, мастерклассах	18	19	24
в конкурсах профессионального мастерства (методических разработок, образовательных программ и др.)	4	2	6
Выступления на КПК, семинарах, конференциях	9	7	12
Обучение в ВУЗах (ССУЗах)	3	3	3
Курсы ИП, магистратура	1	1	1

Учебный год	Всего педагогических работников	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации, проф. переподготовку
<b>Всего за 5 лет -</b>		

2016	34	22
2017	31	18
2018	32	29

Педагоги активно распространяют успешный опыт преподавания среди педагогической общественности Иркутской области и других регионов через публикации, выступления на семинарах, конкурсах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, конкурсах и мастер-классах. Результаты самоанализа Центра позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив готов принять социальный заказ государства и общества, обеспечив успешность обучения и качество образования, максимально способствовать социальной адаптации учащихся.

Количество педагогов, повысивших свою квалификацию – 29, что составляет 90,6% от общей численности работников. За отчетный период педагоги принимали участие в мероприятиях различного уровня. Педагог Биртанова Л.И. выступила с докладом «Применение инновационных технологий в дополнительном образовании. Из опыта работы» на V Всероссийском педагогическом практикуме в г.Анапа, прослушала курсы повышения квалификации «Совершенствование методов обучения и воспитания для продуктивного использования новых образовательных технологий на современном уроке в соответствии с ФГОС» в г.Санкт-Петербург. Наиболее распространенные формы повышения квалификации педагогов – обучение на курсах повышения квалификации ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» и др. Наряду с плановым повышением квалификации, посещением методических мероприятий ГАУ ДПО ИРО, в Центре проводятся мероприятия, направленные на повышение уровня методических форм работы преподавателей (открытые уроки, педагогические чтения, мастер-классы, семинары, система аттестации педагогических кадров, поощрения и награды педагогов.

Вывод:

В 2018 учебном году реализацию образовательного процесса обеспечивал педагогический коллектив в составе 32 педагогов, из них 81% штатные работники, 87,5% имеют высшее образование, из них 78,1 % – высшее педагогическое. Обновление педагогического состава за последние 3 года произошло на 10 %.

За 2018 год прошли аттестацию на 1КК – 4 педагога.

Педагогические кадры Центра отличает стремление к самореализации и саморазвитию, что проявляется в повышении своего профессионального мастерства и квалификации, участии в методических и творческих конкурсах и позволяет по-новому осмыслить цели и задачи образования на современном этапе развития общества.

## **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности дополнительных общеразвивающих программ. Созданная система также даёт возможность отслеживать качество педагогических результатов образовательного процесса, качество реализации образовательного процесса, качество условий осуществления образовательного процесса.

1. Качество образовательных результатов:

-достижения учащихся на конкурсах, выставках, фестивалях; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

-общеразвивающие программы дополнительного образования (соответствие запросам родителей);

-реализация учебных планов и программ (соответствие учебному плану);

-качество занятий качество организации воспитательной деятельности;

-удовлетворенность учащимися и родителей занятиями и условиями, созданными в учреждении.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

-материально-техническое обеспечение образовательного процесса, использование ИКТ;

-учебно-методическое обеспечение программы; санитарно-гигиенические условия осуществления образовательного процесса;

-обеспечение безопасных условий для участников образовательного процесса.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Внутриучрежденческий контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности учреждения.

В рамках внутриучрежденческого контроля использовались разные формы и методы работы:

-административные плановые и внеплановые проверки, наблюдения, проверка документации;

-анализ контрольных занятий, посещение и анализ мероприятий, изучение и анализ планов воспитательной работы и др..

Контроль осуществлялся в следующей последовательности: обоснование проверки, формулирование цели, разработка плана-задания, сбор информации, анализ результатов

проверки, обсуждение итогов. Итогами контролирующей деятельности являются справки и приказы по учреждению, которые заслушиваются и обсуждаются на Педагогическом и Методическом советах, на совещаниях при директоре, а также обозначаются направления работы на следующий учебный год.

Таким образом, внутренний мониторинг качества образования в Центре ориентирован на решение следующей задачи: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

### **8. Материально-техническая база**

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в Центре требует улучшения. Учреждение располагается в здании (ул. Чапаева, 23) на безвозмездной аренде, имея при этом учебный корпус (ул. Буденного, 4А), в котором требуется капитальный ремонт. Кроме этого, на балансе числится гараж (ул. Буденного, 4Б). Учебные занятия проводятся на базе образовательных организаций на основе договоров.

Учреждение подключено к сети Интернет, имеет свой сайт, электронную почту, подключено к электронному документообороту.

### **9. Финансовая обеспеченность учреждения**

ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» является подведомственным учреждением дополнительного образования министерства образования Иркутской области. Центр получает средства из государственного бюджета и из других внебюджетных источников.

ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» соблюдает принципы финансового планирования:

- гласность и публичность финансового планирования;
- контроль за исполнением финансовых планов;
- строгая законодательная регламентация всех стадий финансового планирования;
- подготовка финансовых планов на научной основе, достоверность и обоснованность финансового планирования;
- максимальное сближение плановых показателей с фактическими.

Следует отметить, что целью деятельности государственного бюджетного учреждения не является получение прибыли, а поэтому в планировании отсутствуют такие стоимостные критерии, как прибыль и рентабельность. В этой связи основным документом становится не план по прибыли, а План ФХД. Именно в Плане ФХД Центра, как не некоммерческой (бюджетной) организации, обеспечивается сопоставимость натуральных и стоимостных

показателей, достигается сбалансированность между притоками и оттоками денежных средств, а также происходит распределение денежных средств не только на выполнение конкретной программы, но и внутри той или иной программы по каждой составляющей. Одновременно в этом же плане предусматривается финансирование всех накладных расходов, потребляемых организацией в целом, например, оплата труда, материальные затраты, налоги в целом по организации без привязки к конкретной программе. Такой подход обусловлен исключительно требованиями составления финансовой отчетности некоммерческими организациями, в которую входят как бухгалтерский баланс, отражающий имущественное состояние и обязательства всей организации, так и отчеты по использованию денежных средств по каждому источнику финансирования.

ГБУ ДО ИО ЦДОД обязано своевременно предоставлять учредителю обоснованную информацию о потребностях в основных средствах и расходовании бюджетных средств, о внебюджетных источниках денежных средств. Центр в пределах средств выделенных на оплату труда самостоятельно составляет тарификационный список преподавателей и штатное расписание, осуществляет выплату надбавок, доплат и других стимулирующих выплат.

ГБУ ДО ИО ЦДОД - это бюджетное учреждение, которое не создает национального дохода, а удовлетворяет общественно-социальные потребности членов общества. Учреждение финансируются государственными денежными средствами на основе Плана ФХД, устанавливающего целевое направление и поквартальное распределение денежных средств.

Расчет фонда оплаты труда работников Центра основывается на тарификационном списке педагогических работников и действующем штатном расписание, где отражается заработная плата административного, технического персонала.

Общий объем финансирования, утвержденный на 2017 год составил 21 091 000 р.

Постатейное финансирование:

- оплата труда – 19 584,00р.,
- услуги связи – 51 000р.,
- оплата потребленной электроэнергии и коммунальные услуги – 633 000,0 р.,
- работы, услуги по содержанию имущества – 26 000 р.,
- прочие работы, услуги – 417 000 р.,
- прочие расходы – 380 000р.,

## **10. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Самообследование ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» позволяет сделать следующие выводы:

- в учреждении созданы организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические условия;
- спектр образовательных услуг, предоставляемых Центром, удовлетворяет запросы детей и их родителей (законных представителей);
- уровень профессиональной подготовки педагогов учреждения позволяет учащимся успешно осваивать образовательные программы;
- совершенствуется система контроля качества образования.

Задачи на новый учебный год:

- обеспечение условий для постоянного системного повышения профессиональной культуры педагогов, освоение ими современных образовательных технологий и развитие их профессионально-личностного потенциала;
- достижение нового современного качества дополнительного образования;
- создание оптимальных организационно-педагогических условий, способствующих становлению и развитию социальной активности обучающихся;
- совершенствование системы мониторинга образовательной деятельности, материально-технической базы;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, соответствующих запросу учащихся и их родителей.

В ходе анализа выявлены слабые стороны деятельности учреждения:

- учебному корпусу на Буденного, 4А требуется капитальный ремонт;
- для развития платных образовательных услуг нет учебных классов в помещении Центра;