

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО
«Центр дополнительного образования детей»
Л.Э. Жербакова



Отчет
о результатах самообследования
образовательной организации
государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования Иркутской области
«Центр дополнительного образования детей»
за 2019 год

п. Усть-Ордынский
2020

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» проводилось в соответствии с Положением о процедуре проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 30.01.2014. № 13 «Об утверждении Положения о процедуре проведения самообследования в ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в срок до 1 апреля.

При самообследовании анализировались:

организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;

структура образовательного учреждения и система управления;

организация образовательного процесса;

организация культурно-массовой работы

методическое обеспечение образовательного процесса;

библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса;

кадровое обеспечение образовательного процесса;

материально-техническая база;

функционирование внутренней системы оценки качества образования.

финансовая обеспеченность учреждения

Результаты проведенного администрацией учреждения самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем помимо основного текста, табличные формы отчетности.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения:

№	Название	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр дополнительного образования детей» (сокр.- ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»
1.	Учредитель	министерство образования Иркутской области
2.	Год основания	1994
3.	Юридический адрес	669001, Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, п. Усть-Ордынский, ул. Буденного, д. 4А

4.	Устав	утвержден распоряжением министерства образования Иркутской области №720-мр от 25 августа 2015 года
5.	Телефон/факс	8(39541)3-19-99
6.	Адрес электронной почты	cdo_ust_orda@inbox.ru
7.	Адрес сайта	cdo38.ru
8.	Ф.И.О. руководителя	Жербакова Л.Э.
9.	Лицензия на осуществление Образовательной деятельности	серия 38Л01 № 0003792, регистрационный № 9478 от 8.11.2016. Срок действия лицензии бессрочно

Центр осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного 25 августа 2015 года № 720-мр.

Правовыми основами Центра являются:

Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.;

Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

Письмо министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Национальный проект "Образование" – Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

Цель и задачи деятельности учреждения:

Основной целью деятельности Центра является создание условий для развития учреждения как открытой образовательной и социально-педагогической системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в социальном воспитании, качественном и доступном дополнительном образовании, личностном, жизненном и профессиональном самоопределении творческой личности обучающихся.

Задачи:

- повышение качества содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учетом возраста обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- формирование этнокультурной компетентности, нравственных качеств обучающихся, творческой и социальной активности, развитие исследовательских навыков;
- совершенствование системы методического обеспечения деятельности учреждения, обеспечение повышения квалификации профессионального роста педагогических кадров;
- развитие системы взаимодействия Центра с различными объектами социальной и культурно-образовательной среды.

2. Структура образовательного учреждения и система управления Центром

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. К компетенции Учредителя относится:

- утверждение в установленном порядке Устава Центра, изменений и дополнений в Устав Центра;
- утверждение в установленном порядке государственного задания;
- прием на работу в установленном порядке директора Центра, увольнение директора Центра;
- получение от Центра информации о деятельности, ежегодных отчетов о поступлении и расходовании средств;
- осуществление контроля за соответствием деятельности Центра Уставу;
- реорганизация и ликвидация Центра в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом;
- учредитель осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, иными правовыми актами Иркутской области и Уставом Центра.

Органами управления Центра являются:

Общее собрание трудового коллектива Центра, Педагогический совет Центра, директор Центра.

Трудовой коллектив Центра осуществляет общее руководство ее деятельностью. Трудовой коллектив Центра состоит из граждан, участвующих своим трудом в ее деятельности на основании трудового договора.

Педагогический совет Центра осуществляет общее руководство деятельностью Центра в части организации образовательного процесса. В состав Педагогического совета Центра входят педагогические работники (директор, его заместители по учебно-воспитательной работе, методисты, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор и другие педагогические работники).

В Учреждении разработаны внутренние локальные акты:

- регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления для выработки единых требований к участникам образовательного процесса;
- регламентирующие деятельность структурных подразделений с учетом взаимосвязи и выполнения определенных управленческих функций для координации деятельности управленческого аппарата;
- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- регламентирующие стабильное функционирование образовательного учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства и документооборота.

Выводы:

В целом структура Центра и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

3. Организация образовательного процесса

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 2, п. 17), образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ.

Содержание образовательного процесса в Центре направлено на:

- реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организацию содержательного досуга детей и подростков;
- организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- организацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, спортивно-оздоровительную работу;
- расширение социального партнерства, в том числе взаимодействия с организациями образования, культуры и спорта, общественными организациями (объединениями) различного уровня (муниципального, регионального и др.).

Содержание и организация образовательной деятельности определяется образовательной программой учреждения, отражающей реальное состояние в реализации услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, годовым календарным графиком и учебным планом.

Учебный план отражает объём часов по каждой дисциплине, формы промежуточной аттестации. В календарных учебных графиках и годовом тематическом планировании отражён весь объём учебной работы, сроки начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, содержащий перечень тем с указанием количества часов теории, практики и общего количества часов. Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась с учетом всех необходимых требований к организации образовательного процесса в системе дополнительного образования.

В дополнительных образовательных программах указаны цели, средства и методы подготовки, максимальные объёмы нагрузок, структурирование по видам учебных занятий, формы промежуточного и итогового контроля, наполняемость групп, возраст занимающихся.

Для решения основных задач дополнительного образования, заложенных в нормативных документах в Центре на начало учебного года было открыто **126** учебных группы (на бюджетной основе), в которых занималось **1271** учащихся по дополнительным общеразвивающим программам 4 направленностей.

4. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса можно рассматривать как часть образовательной деятельности.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по следующим направлениям:

- Художественное,
- Туристско-краеведческое
- Техническое
- Естественнонаучное

Всего 126 объединений. Охват учащихся дополнительным образованием за последние 3 года остается стабильным.

Сравнительные показатели количества учащихся (%) по направленностям образовательной деятельности за 3 года:

	Количество учащихся (%)		
	2017	2018	2019
Туристско-краеведческая	510 (35%)	506 (37%)	421
Художественная	537 (36%)	502 (33 %)	510
Техническая	107 (7%)	104 (7%)	107
Естественно-научная	316 (22%)	358 (23 %)	233
ИТОГО:	1480	1470	1271

Динамика охвата учащихся дополнительным образованием по уровням образования:

	Количество обучающихся (%)										
	всего	Дошкольное		Начальное		Основное		Среднее		дево чек	мальчи ко в
		КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%		
2017	1480	157	10,6%	634	42,8	606	40,9	83	5,6%	657	823
2018	1470	160	10,8%	643	43,7	593	40,3	74	5%	785	685
2019	1271	103	8,1%	412	32,4	661	52	95	7,5%	608	663

Социальный состав обучающихся:

Год	Многодетн ые семьи	Малообесп еченные дети	Неполные семьи	Дети-сироты, ост.без попечения родителей	Опекае мые дети	ОВЗ
2017	496	331	308	4	26	7
2018	574	284	290	28	24	44
2019	610	333	282	26	15	53

Количество детей, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах):

Год	2017	2018	2019
Количество обучающихся	1480	1470	1271
Количество учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях	154 /10,4%	126/8,5%	43/3,3%

Исходя из данных материалов отслеживания движения контингента виден достаточно высокий показатель сохранности количества обучающихся в отделении дополнительного образования который обусловлен рядом

факторов: профессиональным уровнем педагогов, учётом интересов детей и родителей, созданием комфортных условий для обучения и отдыха детей, обеспечением участия в конкурсах различного уровня и организацией культурно-массовой деятельности, а также наличием системы контроля полноты реализации образовательных программ.

Таким образом, анализируя контингент учащихся в учреждении можно отметить:

- большую часть контингента составляют дети младшего и среднего школьного возраста;
- в образовательный процесс включены все возрастные группы детей;

По данным возрастного состава можно сделать вывод о том, что большое количество учащихся младших классов обусловлено заинтересованностью их родителей в получении детьми дополнительных образовательных услуг и в занятости ребёнка в свободное время. Большую часть контингента составляют учащиеся творческих объединений туристско-краеведческой и художественной направленностей. Численность обучающихся в допустимых пределах сохранности, за последние три учебных года в среднем составляет 96 %.

Основными показателями результативности образовательной деятельности в Центре являются:

- полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- уровень достижений учащихся;
- сохранность контингента.

Участие обучающихся в различных мероприятиях, достижение ими, или детскими объединениями, определенных результатов в виде призового места, систематичность участия и рассматриваются не только, как показатели результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе, но и как показатели успешности педагогической деятельности и показатели результативности образовательного учреждения дополнительного образования.

Обучающиеся участвуют в окружных, областных, российских и международных мероприятиях по профилю обучения: конкурсы художественной направленности, фестивали народного творчества, игровые театрализованные программы, соревнования, выставки по декоративно-прикладному и изобразительному творчеству.

Детские объединения Центра – постоянные участники окружных и областных мероприятий.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:

Показатели	Региональный		Межрегиональный		Федеральный		Международный		Всего	
	участие	результат	участие	результат	участие	результат	участие	результат	участие	результат
2017	71	25	40	18	36	28	38	23	145	94
2018	128	40	54	23	26	26	25	18	181	107
2019	138	63	51	20	34	26	27	19	250	128

4. Оценка организации культурно-массовой работы

Одной из основополагающих функций учреждения является организация и проведение культурно-массовых мероприятий. Центр ведёт активную воспитательную работу не только среди своих учащихся, но и со школьниками муниципальных образований области.

Учреждение имеет богатый опыт по организации и проведению мероприятий культурно-досуговой деятельности различных направленностей. В подготовке данных мероприятий принимают участие педагоги дополнительного образования, обучающиеся Центра.

В течение года проводится большое количество мероприятий внутри учреждения, такие как научно-практические конференции, этнографические чтения, конкурсы чтецов, интеллектуальные игры, творческие фестивали, спортивные мероприятия, выставки детских рисунков и творческих работ и др.

Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией

Мероприятия	2017		2018		2019	
	Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников
Учреждение	89	1853	105	3360	184	3856
Областные/окружные	25	2648	26	2845	32	4603

Гибкость работы учреждения, как открытой социальной системы, позволяет создавать условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций, поддержки

и развития одаренных детей, а также в целях профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Культурно-досуговые программы развивают и удовлетворяют культурно-образовательные, культурно-творческие потребности и интересы детей, формируют социальную активность личности. Любая культурно-массовая программа, (проект) ориентирована на достижение участниками определенного результата. В качестве ожидаемых результатов выступают:

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- изменение атмосферы в детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях.

Ежегодно в каникулярное время Центр направляет социально активных детей в детские оздоровительные лагеря с целью укрепления физического и психологического здоровья детей в социальном пространстве.

В 2018 году в рамках социально-образовательного проекта «Вместе ради детей» была продолжена работа с детьми, нуждающимися в особом внимании: дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, из «группы риска», с ограниченными возможностями здоровья. Особенностью работы с детьми данных категорий является свободное творческое развитие личности ребенка, формирование навыков общения и взаимодействия со сверстниками на основе добровольного выбора занятий и с учетом возможностей здоровья, так как одной из задач дополнительного образования является максимально охватить данный контингент детей.

Большую роль в реализации образовательной и воспитательной системы ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» играет сотрудничество и партнерство с учреждениями, организациями района, округа и области. Правовой основой социального партнерства являются договора о сотрудничестве и совместной деятельности Педагогический коллектив Центра на протяжении многих лет плодотворно взаимодействуют с различными учреждениями и организациями.

Наименование учреждения	Форма взаимодействия	Коллективы, педагоги
Учебные заведения (школы, детские сады и т.п.)	Совместные творческие мероприятия: проведение народных праздников «Сагаалган», «Масленица», праздник Урожая, соревнований по СО,	МОУ «Усть-Ордынская сош №1, №2; МБОУ Харатская сош, Тугутуйская сош, Капсальская сош, Тарасинская сош, Боханский Аграрный техникум, Мольтинская сош, Бурят-Янгутская сош; детский сад «солнышко», «Туяна»
Высшие и средние специальные учебные заведения	Привлечение к организации фестивалей и конкурсов	ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»
Органы исполнительной власти, организации, общества, центры	Привлечение к организации фестивалей и конкурсов, совместные мероприятия, благотворительные акции	Администрация Усть-Ордынского Бурятского округа Администрация Эхирит-Булагатского района ГБУ ДО ИО «Центр развития творчества детей и юношества «Узорочье», ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» ГБУК «Иркутский областной Дом народного творчества», ОГБУК «Усть-Ордынский национальный музей», ОГБУК «Государственный ансамбль песни и танца «Степные напевы», ОГБУК «Центр народных художественных промыслов», ОГБУК «Центр народного творчества», ИОГБУК «Центр коренных народов» ОГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Эхирит-Булагатского района»

Ежегодно совместно с социальными партнерами проводятся такие мероприятия и акции, как межрегиональные Фестивали «Язык-душа народа», «Дорогою добра» «День Победы», мастер-классы для родителей, учителей, праздничные концерты для ветеранов и тружеников тыла, спортивные праздники, мероприятия к праздничным датам, для многодетных семей и др. Такая система партнерских отношений с учреждениями района, округа и

области позволяет значительно расширить образовательно-воспитательное пространство учреждения.

5. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность учреждения в отчетный период строилась в соответствии с образовательной программой ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей». Образовательная программа ежегодно формируется исходя из государственного задания со стороны учредителя, социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой и материально-технической базы учреждения.

Содержание реализуемых дополнительных общеразвивающих программ было приведено в соответствие с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. N 196 и обновляется ежегодно.

Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

В отчетный период осуществлялась реализация 38 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям образовательной деятельности: Туристско-краеведческая, художественная, техническая естественнонаучная.

Количество программ по срокам реализации за 3 года.

	Сроки реализации			
	1 год	1-3 года	Более 3-х лет	Всего
2017 г.	12	13	2	27

2018 г	17	12	3	32
2019 г	19	15	4	38

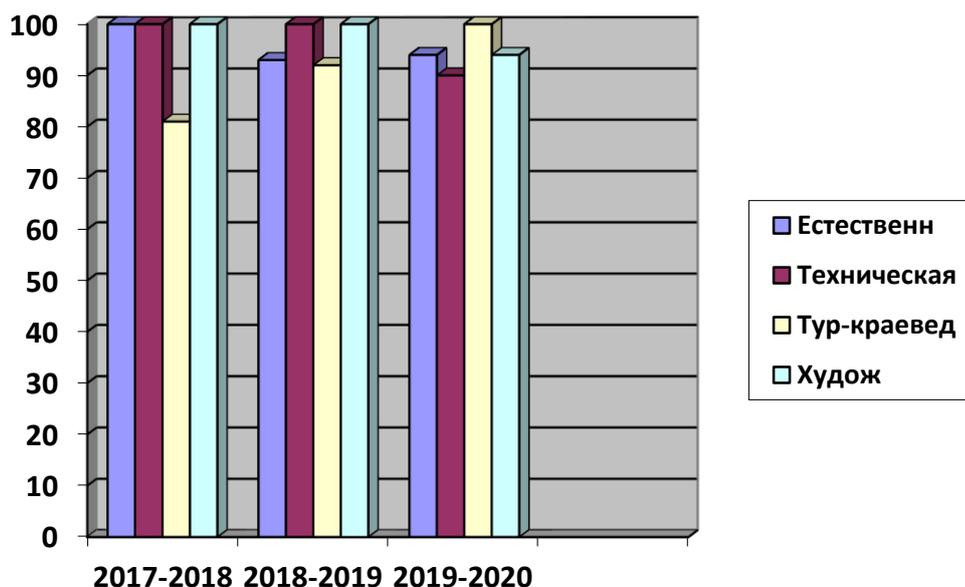
Направленность	Количество программ	По срокам реализации программ		
		1 год	1-3 года	Более 3-х лет
Туристско-краеведческая	11	6	4	1
Художественная	16	9	6	1
Техническая	2	-	1	1
Естественнонаучная	9	4	4	1
Всего:	38	19	15	4

Реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций. Все дополнительные общеразвивающие программы включают цели и задачи обучения, теоретический и практический материал по разделам, темам и годам (этапам) обучения, используемые формы, методы и средства обучения, требования к промежуточной и итоговой подготовке учащихся, систему диагностики, отслеживания и оценки качества результатов образовательной деятельности.

Каждая из дополнительных общеразвивающих программ способствует достижению ребенком определенного уровня образованности: от поисково-ориентировочной до функциональной грамотности. Во всех программах внимание уделяется как усвоению информационного блока, так и освоению соответствующих способов и приемов мышления, учебной и творческой деятельности, моделей общения и поведения. Главное в реализации программ не только достижение определенных результатов, но и стимулирование интереса, желания постоянного продолжения образования, саморазвития. Следует отметить, что в отчетный период на учебных занятиях групп при реализации программ педагогами Центра используются элементы современных образовательных технологий (игровых, информационных, метод проектов), активные методы и приемы обучения. Целесообразность выбора и применения тех или иных методов определялись в зависимости от образовательных задач, поставленных педагогом, с учетом возможностей учащихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков, специфики изучаемого предмета, профиля образовательной

деятельности, возможностей материально – технической базы. Полнота реализации общеобразовательных программ к контрольной точке отчетного периода составляет 95-100%.

Полнота реализации программ в 2019-2020 учебном году по Центру в целом составила 95 %. (естественнонаучная направленность-94 %, техническая-90 %, туристско-краеведческая направленность -100 %, художественная-94 %). Полнота реализации программ в прошлом учебном году составила 97 %.



Достоинства реализуемых программ:

- каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;
- широкий спектр программ позволяет удовлетворить запросы детей и их родителей, что предоставляет ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- содержание большей части программ позволяют осуществить оптимальный выбор для продолжения дополнительного образования выпускникам программ по выбранному профилю деятельности;
- программы ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- разноуровневость программ позволяет учащемуся двигаться от простого знакомства с предметом к выполнению более сложных заданий, к творческой и проектной деятельности;
- программы дают возможность педагогам проявить творчество и индивидуальность;
- программы предполагают разнообразие форм организации образовательного процесса;
- программы предусматривают индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся.

Недостатки:

- спектр программ не в полной мере позволяет удовлетворить запросы детей и их родителей, не всегда предоставляет ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности в связи с отсутствием специалистов и необходимой материально-технической базой;
- программы не в полной мере предусматривают индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся;

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, управления качеством дополнительного образования и совершенствованием нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, связующим в единое целое всю систему работы Центра, является методическая работа, которая прежде всего заключается в удовлетворении образовательных потребностей педагогов, в создании условий для непрерывного повышения профессионального мастерства всех категорий педагогических работников через систему непрерывного педагогического образования и освоение передового педагогического опыта в дополнительном образовании.

В 2019 году педагогический коллектив приступил к реализации новой единой методической темы «Педагогическое проектирование как способ мотивации инновационной деятельности педагога».

С целью эффективной работы над Единой методической темой были разработаны проекты «Работаем творчески», «Педагогическая мастерская», «Книжная полка», «Путь к успеху. Школа наставничества». В рамках реализации данных проектов были проведены семинары по изучению и внедрению проектной деятельности «Проектная деятельность в условиях дополнительного образования», «Создаем педагогический проект»; Педагогический совет «Профессиональная компетентность и культура педагога», где был освещен вопрос «Значение педагогического проектирования образовательного процесса в повышении качества дополнительного образования». Семинар-практикум «Формирование проектной компетентности педагога ДО» (внутри учреждения), проведен конкурс проектов среди обучающихся по направленностям. В программы педагогов внесены изменения с целью включения проектной деятельности. Для повышения профессиональной компетентности педагогов проведен конкурс педагогического мастерства «Творческий мир педагога». С целью ознакомления с особенностями работы в системе дополнительного образования с молодыми и вновь прибывшими педагогами проведены консультации и семинары по выбору тем по самообразованию, разработке ДООП, мониторингу образовательной деятельности, методике расчета человекочасов, проведению вводных занятий и т.д.

Выводы: В целом программно-методическое обеспечение отражает содержательное многообразие реализуемых дополнительных

общеразвивающих программ, позволяет в основном удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей учащихся, определяет возможности продуктивного участия учреждения в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса способствует реализации основных образовательных программ. В основном фонд состоит из периодических изданий, соответствующих профилю учреждения: журналы «Дополнительное образование и воспитание», «Внешкольник», «Методист». В 2019 году фонд пополнился детской художественной литературой и наглядным демонстрационным материалом для изучения бурятского языка в количестве 400 экземпляров.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Центра включает наличие официального сайта ГБУ ДО ЦДОД в сети Интернет.

Вывод: информационно-библиотечное обеспечение является достаточным, но не оптимальным.

7. Качество кадрового обеспечения

Одно из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности учреждения - наличие в нем специалистов по различным направлениям. На 01.03.2019 г. укомплектованность кадрового состава составила 98%.

Общая численность педагогических работников

	2016	2017	2018	2019
Количество педагогических работников	34	31	32	32

Два педагога имеют почетные звания и награды Министерства образования и науки РФ, лауреатами премии губернатора Иркутской области «Лучший педагог дополнительного образования» являются 3 педагога.

Общие сведения о педагогических кадрах:

Год	Всего	Штатные	Совместител и	Мужчины	Женщины	Внутреннее совмещение
2017	31	25	6	10	21	1
		80,6%	19,4%	32,3%	67,7%	3,2%
2018	32	26	6	8	24	3
		81%	18,7%	25%	75%	9,3%

2019	32	26	3	10	22	1
		81%	9,3%	32%	68%	3,2%

Квалификация работников

год	Количество педагогических работников				
	Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие на занимаемую должность	Без аттестации
2017	31	5	9	5	12
		16,1%	29,2%	16,1%	38,7%
2018	32	5	10	7	10
		16%	32%	20%	32%
2019	32	4	8	10	10
		12,5%	25%	31,25%	31,25%

Образование работников:

год	Всего	Высшее профессиональное	Высшее профессиональное педагогическое	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное педагогическое	Начальное профессиональное
2017	31	27	25	2	2	-
		87%	80,6%	6,4%	6,4%	
2018	32	28	25	2	3	1
		87,5%	78,1%	6,2%	9,4%	3,1%
2019	32	29	27	2	3	1
		90,5%	84,3%	6,2%	9,4%	3,1%

Возраст и стаж работы:

Направленность	всего	Из общей численности имеют стаж работы	Из общей численности находятся в возрасте (полных лет)

		Мене е 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Боле е 20 лет	Моло же 25	25- 30 лет	30 - 55лет	Пенс ионн ого возр аста	Коли честв о женщ ин ПВ
2017	31	-	4	-	4	23	-	4	16	6	5
			12,9%		12,9 %	74%		12,9 %	52%	19,3 %	16%
2018	32	3	2	5	2	20	1	9	18	4	4
		9,4	6,2	15,6	6,2	62,5	3,1	28,1	65,6	15,6	15,6
2019	32	3	4	5	3	17	2	8	17	4	4
		9,3	12,5	15,6	9,3	53,1	6,2	25	53,1	12,5	15,6

Анализ кадрового потенциала учреждения показывает, что коллектив педагогов стабильный, опытный, творческий. Совершенствование педагогического мастерства осуществляется за счёт курсовой подготовки, участия в работе областных методических семинарах, организации и проведения мастер-классов, прохождения аттестации. Следует отметить, что за прошедший год мероприятия обучающего характера посетило большее количество педагогов.

Педагоги активно распространяют успешный опыт преподавания среди педагогической общественности Иркутской области и других регионов через публикации, выступления на семинарах, конкурсах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, конкурсах и мастер-классах. Результаты самоанализа Центра позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив готов принять социальный заказ государства и общества, обеспечив успешность обучения и качество образования, максимально способствовать социальной адаптации учащихся.

Количество педагогов, повысивших свою квалификацию – 29, что составляет 90,6% от общей численности работников. в Центре проводятся мероприятия, направленные на повышение уровня методических форм работы преподавателей (открытые уроки, педагогические чтения, мастер-классы, семинары, система аттестации педагогических кадров, поощрения и награды педагогов.

Вывод: Педагогический коллектив, реализующий образовательный процесс, стабилен, в составе 32 педагогов, из них 81% штатные работники, 87,5% имеют высшее образование, из них 78,1 % – высшее педагогическое. Обновление педагогического состава за последние 3 года произошло на 10 %. Педагогические кадры Центра отличает стремление к самореализации и саморазвитию, что проявляется в повышении своего профессионального мастерства и квалификации, участии в методических и творческих конкурсах и позволяет по-новому осмыслить цели и задачи образования на современном этапе развития общества.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности дополнительных общеразвивающих программ.

Согласно критериям внутренней оценке качества в Центре объектами оценивания стали:

- уровень знаний, умений, личностного развития и воспитания обучающихся;
- результативность работы педагогических кадров (педагога дополнительного образования, педагога-организатора, методиста);
- результаты работы детского объединения и отдела учреждения;
- результаты работы всего учреждения.

По результатам работы в прошлом году можно сделать определенные выводы:

1. Основным критерием оценивания обучающихся мы определили результаты обучения по программе и посещаемость детского объединения. Анализ посещаемости детей показал, что в основном дети пропускают по объективным причинам, хотя и без причины показатель составил 38%. Уровень обученности ребенка определяли по уровню теоретической, практической подготовки и общеучебных знаний и умений. У каждого педагога в соответствии со своей образовательной программой разработан комплекс контрольно-измерительных материалов, с помощью которого в течение учебного года проводится три этапа мониторинга: входящий, промежуточный и итоговый. При этом проверка знаний теоретической части курса может проводиться в различных формах, в том числе с помощью опросов, викторин и т.п.

2. Показателями результативности работы педагогов дополнительного образования являются полнота реализации образовательной программы, сохранность контингента, участие в инновационной деятельности, в методической работе, личные достижения.

Для методистов критериями качества работы являются обобщение и распространение актуального педагогического опыта работы, разработка методической продукции, экспертиза программно-методического обеспечения, другое. Проведение данного мониторинга выявило проблемные места в работе методистов: не на высоком уровне идет работа по изучению, обобщению и внедрению актуального опыта работы (часто не проявляется инициатива в его обобщении и распространении), разработка методической продукции ведется на среднем уровне (методисты иногда разрабатывают отдельные виды, но не всегда соблюдают требования к их оформлению и содержанию), создание эффективной системы квалификации педагогов также на среднем уровне (методисты не в системе, но эпизодически организуют мероприятия по повышению квалификации педагогов).

3. Оценка результата работы отдела осуществляется через анализ локальных правовых актов (оформление документов в соответствии с Положением о системе единого ведения документации), программ деятельности детских

объединений (количество авторских программ, срок реализации 3 и более лет, полнота реализации программ), субкультуры отдела (сложившаяся система проведения традиционных мероприятий, символика, ритуалы), участия в мероприятиях различного статуса, создания безопасной и адаптивной развивающей среды (благоприятный климат, соответствие всех параметров требованиям СанПиН 2.4.4 1251-03., наличие инструкций). По итогам проведенной работы можно отметить хорошие результаты, которые показаны на достаточно высоком уровне в критериях: нормативно-правовая база отделов, соблюдение субкультуры, создание безопасной и адаптивной развивающей среды. Проблемными являются следующие стороны: программы деятельности и достижения обучающихся.

Внутренняя оценка качества дополнительного образования проводится с помощью различного инструментария: контрольных мероприятий, тестов, собеседований, срезов знаний, с помощью независимой оценки качества оказания образовательных услуг.

Результаты внутренней оценки качества образования за 2019 год.

ПЕДАГОГ ДО

максимальное количество – 5 баллов

Критерий	2017 г	2018 г	2019 г
1. Сохранность контингента	5	5	5
2. Участие в методической работе (МО, открытые занятия, педсовет, представление опыта работы, самообразование, публикации)	3	3	3
3. Участие в инновационной деятельности	2	3	4
4. Достижения педагогов	3	3	3
5. Достижения обучающихся	3	2	3

ОТДЕЛ

максимальное количество – 20 баллов

Критерий	2017 г	2018 г	2019 г
1. Нормативно-правовая база	20	20	20
2. Сохранность контингента	20	20	20
3. Программы деятельности детских объединений	10	10	10
4. Субкультура по направленностям	20	20	20
5. Участие в мероприятиях различного статуса	10	10	9

6. Создание безопасной и адаптивной развивающей среды	20	20	20
7. Достижения обучающихся	7	5	5
Итого:	107 76 %	105 75 %	104 74 %

МЕТОДИСТ

максимальное количество -10 баллов

Критерий	2017 год	2018 г	2019 уг
1. Работа над единой методической проблемой	7	8	8
2. Обобщение и распространение актуального опыта работы	3	3	4
3. Разработка методической продукции	3	3	4
4. Руководство методическим объединением	13	15	13
5. Экспертиза программного и учебно-методического обеспечения	9	10	10
6. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогов	10	10	10
7. Повышение собственной квалификации	12	15	10
Итого:	57 баллов 41 %	64 балла 46 %	59 баллов 42 %

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности.

В рамках внутриучрежденческого контроля использовались разные формы и методы работы:

-административные плановые и внеплановые проверки, наблюдения, проверка документации;

-анализ контрольных занятий, посещение и анализ мероприятий, изучение и анализ планов воспитательной работы и др..

Контроль осуществлялся в следующей последовательности: обоснование проверки, формулирование цели, разработка плана-задания, сбор

информации, анализ результатов проверки, обсуждение итогов. Итогами контролирующей деятельности являются справки и приказы по учреждению, которые заслушиваются и обсуждаются на Педагогическом и Методическом советах, на совещаниях при директоре, а также обозначаются направления работы на следующий учебный год.

Оценка эффективности деятельности Центра дополнительного образования родителями является одним из важных показателей результативности работы. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг является своеобразной оценкой работы педагога. Для родителей, занятия ребенка в детских объединениях – это продуктивная занятость, развитие мотивации к деятельности, возможность раскрытия потенциальных способностей и талантов ребенка, его социальная защита в жизни. С этой целью разработана и адаптирована анкета по выявлению интересов и запросов на получение образовательных услуг, а также мотивации в выборе объединения по интересам как со стороны обучающихся, так и их родителей. При анализе ответов родителей (законных представителей) на вопросы анкет прослеживается динамика удовлетворённости учебно-воспитательным процессом. Анкетирование показывает высокую заинтересованность родителей, их активное включение в образовательный процесс, чем непосредственно руководствуются педагоги, при составлении дальнейших планов по работе с детьми и родителями.

Анализ ответов учащихся позволил выяснить мнение учащихся о формировании у них чувства удовлетворенности, заинтересованности в выбранных ими объединениях в соответствии с их интересами и увлечениями. По сравнению с 2018 учебным годом наблюдается рост удовлетворенности по всем условиям. Объединения дополнительного образования различной направленности отвечает запросам и интересам учащихся. Уровень профессионализма педагогов дополнительного образования высокий, способный вызвать у учащихся интерес к занятиям. Однако наличие ответов «нет», «не совсем» по некоторым показателям указывает на необходимость

обратить особое внимание решению вопросов организации индивидуального подхода в работе объединений дополнительного образования, созданию комфортной среды пребывания воспитанников, взаимоотношениями учащихся с педагогами дополнительного образования.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в 2019 году, проведенной в 2019 году, Центра дополнительного образования набрал наибольшее количество баллов -91,64. Основными недочетами были несоответствие оборудования территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов, требованиям федеральных НПА (оборудование входных групп пандусами, наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов).

Таким образом, внутренний мониторинг качества образования в Центре ориентирован на решение следующей задачи: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в Центре требует улучшения. Учреждение располагается в здании (ул. Чапаева, 23) на безвозмездной аренде, имея при этом учебный корпус (ул. Буденного, 4А), в котором требуется капитальный ремонт. Кроме этого, на балансе числится гараж (ул. Буденного, 4Б). Учебные занятия проводятся на базе образовательных организаций на основе договоров.

На балансе учреждения имеется:

Наименование	производитель	Количество единиц
Автобус	ЛУИДОР	1
Библиотека		400

Лыжи	Tisa	18
Лыжные ботинки	Smart	9
	Spine	9
Лыжные палки	Swift	36
маршевых барабанов	Weber	15
костюма барабанщиц		22
Акустическая система	Eurosound	1
	Yamaha	1
Мольберт		1
Персональный компьютер	В сборе	11
МФУ	Pantum	2
	Samsung	2
	Epson	1
Ноутбук	HP	1
	Asus	1
	Acer	2
Ксерокс	Canon	1
Принтер	Samsung	5
	HP	3
Мультимедийный проектор	Infocus	2
Переносной экран	Dexp	1
Швейные машинки	AstraLux	4
Стол эргономичные	DaVita	12
Тумба приставная	DaVita	12
Шкаф	DaVita	11
Гардеробный шкаф	DaVita	4
Стол рабочие	DaVita	10
Стол учебные		10
комплект мебели руководителя	DaVita	1
Кресло		4
Стулья		35
Шкаф металлический	Пакс	2
Стеллаж		4
Оконные жалюзи		10
Приобретено в 2019 году		
летние КП с компостерами		40
призма нейлоновая		40
компостеры «крокодил»		15
планшеты для зимнего ориентирования		14
Персональный компьютер	В сборе	2
Цветной принтер	Epson	1
Диспенсер	Smixx	1

Учреждение подключено к сети Интернет, имеет свой сайт, электронную почту, подключено к электронному документообороту.

10. Финансовая обеспеченность учреждения

ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» является подведомственным учреждением дополнительного образования министерства образования Иркутской области. Центр получает средства из государственного бюджета и из других внебюджетных источников.

ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» соблюдает принципы финансового планирования:

- гласность и публичность финансового планирования;
- контроль за исполнением финансовых планов;
- строгая законодательная регламентация всех стадий финансового планирования;
- подготовка финансовых планов на научной основе, достоверность и обоснованность финансового планирования;
- максимальное сближение плановых показателей с фактическими.

Следует отметить, что целью деятельности государственного бюджетного учреждения не является получение прибыли, а поэтому в планировании отсутствуют такие стоимостные критерии, как прибыль и рентабельность. В этой связи основным документом становится не план по прибыли, а План ФХД. Именно в Плане ФХД Центра, как не некоммерческой (бюджетной) организации, обеспечивается сопоставимость натуральных и стоимостных показателей, достигается сбалансированность между притоками и оттоками денежных средств, а также происходит распределение денежных средств не только на выполнение конкретной программы, но и внутри той или иной программы по каждой составляющей. Одновременно в этом же плане предусматривается финансирование всех накладных расходов, потребляемых организацией в целом, например, оплата труда, материальные затраты, налоги в целом по организации без привязки к конкретной программе. Такой подход

обусловлен исключительно требованиями составления финансовой отчетности некоммерческими организациями, в которую входят как бухгалтерский баланс, отражающий имущественное состояние и обязательства всей организации, так и отчеты по использованию денежных средств по каждому источнику финансирования.

ГБУ ДО ИО ЦДОД обязано своевременно предоставлять учредителю обоснованную информацию о потребностях в основных средствах и расходовании бюджетных средств, о внебюджетных источниках денежных средств. Центр в пределах средств выделенных на оплату труда самостоятельно составляет тарификационный список преподавателей и штатное расписание, осуществляет выплату надбавок, доплат и других стимулирующих выплат.

ГБУ ДО ИО ЦДОД - это бюджетное учреждение, которое не создает национального дохода, а удовлетворяет общественно-социальные потребности членов общества. Учреждение финансируются государственными денежными средствами на основе Плана ФХД, устанавливающего целевое направление и поквартальное распределение денежных средств.

Расчет фонда оплаты труда работников Центра основывается на тарификационном списке педагогических работников и действующем штатном расписание, где отражается заработная плата административного, технического персонала.

Общий объем финансирования, утвержденный на 2019 год составил 25 256 200 р.

Постатейное финансирование:

- оплата труда – 22 853 565,95р.,
- услуги связи – 58 200р.,
- оплата потребленной электроэнергии и коммунальные услуги – 885 592,00 р.,
- работы, услуги по содержанию имущества – 73 759,76 р.,

- прочие работы, услуги – 285 266,15 р.,
- прочие расходы – 1167 662,09 р.,

11. Заключение. Перспективы и планы развития.

Самообследование ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» позволяет сделать следующие выводы:

- в учреждении созданы организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические условия;
- спектр образовательных услуг, предоставляемых Центром, удовлетворяет запросы детей и их родителей (законных представителей);
- уровень профессиональной подготовки педагогов учреждения позволяет учащимся успешно осваивать образовательные программы;
- совершенствуется система контроля качества образования.

Задачи:

- обеспечение условий для постоянного системного повышения профессиональной культуры педагогов, освоение ими современных образовательных технологий и развитие их профессионально-личностного потенциала;
- достижение нового современного качества дополнительного образования;
- создание оптимальных организационно-педагогических условий, способствующих становлению и развитию социальной активности обучающихся;
- совершенствование системы мониторинга образовательной деятельности, материально-технической базы;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, соответствующих запросу учащихся и их родителей.

В ходе анализа выявлены слабые стороны деятельности учреждения:

- учебному корпусу на Буденного, 4А требуется капитальный ремонт;
- для развития платных образовательных услуг нет учебных классов в помещении Центра.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБУ ДО
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1271 чел
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	103
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	412
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	661
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	95
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	43 /3,3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	26/2,04%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	127 чел/ 9,9%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	53 чел/4,6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	26 чел/2,5%
1.6.3	Дети-мигранты	0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	48/3,7 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	249/19,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	250 чел/19,6 %
1.8.1	На муниципальном уровне	0%
1.8.2	На региональном уровне	138 чел /10,8%
1.8.3	На межрегиональном уровне	51 /4%
1.8.4	На федеральном уровне	34 чел/2,6 %
1.8.5	На международном уровне	27 чел/2,1 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	84 чел/ 10,7 %

1.9.1	На муниципальном уровне	0%
1.9.2	На региональном уровне	63 чел./4,9 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	20чел. 1,6%
1.9.4	На федеральном уровне	26 чел/ 4,0 %
1.9.5	На международном уровне	19 чел/ 1,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	226 чел./17,8 %
1.10.1	Муниципального уровня	93 чел./7,3 %
1.10.2	Регионального уровня	48 /4,2%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/%
1.10.4	Федерального уровня	34чел/2,7 %
1.10.5	Международного уровня	28/2,2%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	216 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	184 единиц
1.11.2	На региональном уровне	32 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	32 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 чел./90,5%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 чел./84,3 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел./6,2 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/9,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел/37,5 %
1.17.1	Высшая	4 /12,5 %
1.17.2	Первая	8чел /25 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	7чел./21,8%
1.18.2	Свыше 30 лет	8 чел./25%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел /34,3 %

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./12,5%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел./96,8%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5 чел./13,5 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	29 единиц
1.23.2	За отчетный период	8 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	0 единиц
2.2.1	Учебный класс	1 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 /%

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Выводы по разделам:

1. Полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует значению показателей ГЗ
2. Наполняемость групп соответствует СанПиН 2.444 12-51-03
3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют требованиям ФГТ
4. Выполнение требований к общему числу часов учебной нагрузки соблюдаются.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре, соответствуют Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Для улучшения деятельности учреждения необходимо:

Повышение профессиональной компетенции педагогического персонала;
Совершенствование системы управления и внутриучрежденческого контроля;
Улучшение материально-технической базы учреждения.

В целом организацию образовательного процесса ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» с учетом спектра реализуемых образовательных программ, услуг и работ в 2019 году можно признать удовлетворительной. Производственные показатели по всем видам деятельности выполнены.

Объем и качество государственных услуг, предоставляемых учреждением путем реализации программ дополнительного образования детей, соответствовали заявленному в государственном задании на 2019 год.